



CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL HÉRCULES MAYMONE

Izadora Alves Gutierrez¹
Kaio Breno Tsalikis Barboza²
Lucas Zandona Sena³



foto da fachada da escola a CEEPHEM 2021 - fonte: acervo jornal correio estado

RESUMO

O artigo analisa a cultura escolar da Escola Centro Estadual de Educação Profissional Hércules Maymone, destacando sua historicidade e as transformações ao longo dos anos. Fundada em 1989, inicialmente como Instituto de Educação de Campo Grande, uma escola passou por diferentes fases, incluindo a implementação de cursos técnicos. O trabalho aborda a influência da cultura escolar na formação integral dos alunos, na dinâmica colegial e na adaptação às mudanças, como a recente reforma do Ensino Médio. Examina também a resposta da escola durante a pandemia de COVID-19 e a implementação do novo modelo de ensino. A pesquisa destaca desafios, como a descentralização da administração escolar e a adaptação dos alunos ao novo currículo. Conclui-se enfatizando a importância da análise da cultura escolar para compreender o funcionamento e impacto de uma instituição educacional.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

JULIA, D. A cultura escolar como objeto histórico. In: Revista Brasileira de História da Educação. Campinas: Editora Autores Associados, nº 1, Janeiro/Junho, 2001. p. 9-43.

Centro Estadual de Educação Profissional Hércules Maymone. 2022. Plano Político Pedagógico (PPP). Campo Grande - MS. Recuperado em 10/05/2023.

¹ Izadora Alves Gutierrez; História - Licenciatura; Universidade Federal de Mato Grosso do Sul; Campo Grande - MS; izadora.alves@ufms.br.

² Kaio Breno Tsalikis Barboza; História - Licenciatura; Universidade Federal de Mato Grosso do Sul; Campo Grande - MS; kaio_tsalikis@ufms.br.

³ Lucas Zandona Sena; História - Licenciatura; Universidade Federal de Mato Grosso do Sul; Campo Grande - MS; sena.lucas@ufms.br.