



PORTAL DO BICENTENÁRIO

Um portal para vários brasis...

Atividade didática para turmas do 1º ao 3º ano do Ensino fundamental

Dia da infância- No dia 24 de agosto

Marcilaine Soares Inácio
marcisoares@yahoo.com.br



Tarde de diversão no rio Solimões, a algumas milhas ao norte de Manaus.

Autor/artista: Gabriel Castaldini

Fonte: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Brincadeira_de_crian%C3%A7a.jpg



PORTAL DO BICENTENÁRIO DA INDEPENDÊNCIA

Escola: _____

Aluno(a): _____

Professor(a): _____

Data: ___/___/___

DIA DA INFÂNCIA

VOCÊ JÁ OUVIU FALAR EM DIA DA INFÂNCIA?



Fonte: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Crian%C3%A7as_brincando.jpg



HÁ TANTAS DATAS COMEMORATIVAS, NÃO É MESMO? DIA DAS MÃES, DIA DOS PAIS, DIA DOS AVÓS. DIA DO AMIGO, DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA, DIA DA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL... UFA, SÃO TANTOS DIAS ESPECIAIS! MAS PARA VOCÊS PEQUENOS O DIA DA INFÂNCIA É MAIS QUE ESPECIAL!

SIM, DIA DA INFÂNCIA, MAS NÃO CONFUNDA COM DIA DAS CRIANÇAS! NOSSA QUE CONFUSÃO, HEIN? NÃO CONFUNDIR DIA DAS CRIANÇAS COM DIA DA INFÂNCIA? MAS INFÂNCIA

NÃO É DE CRIANÇA? VIXI! DEU UM NÓ EM SUA CABEÇA?
VAMOS DESATÁ-LO? VEM COMIGO!

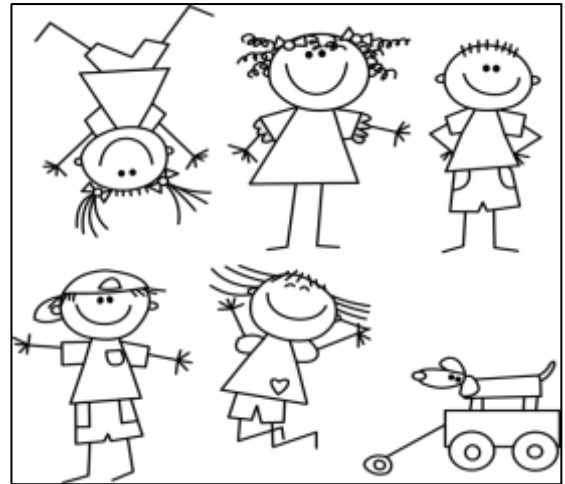
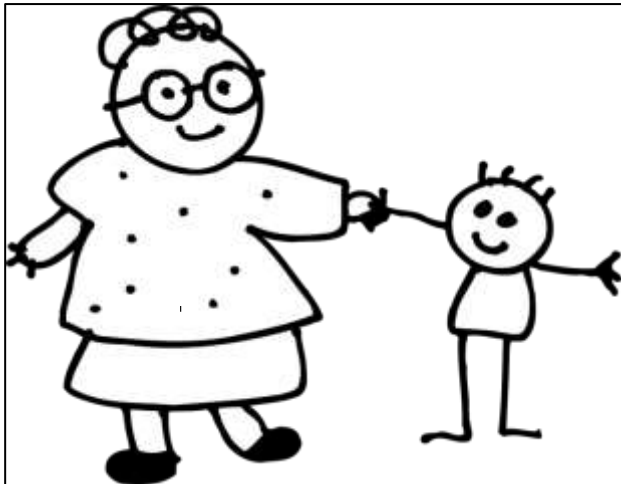
TODOS OS SENTIDOS E SIGNIFICADOS RELATIVOS À INFÂNCIA ENCONTRADOS EM DICIONÁRIOS FAZEM REFERÊNCIA À CRIANÇA, OU SEJA MENINA E MENINO QUE ESTÁ NO PERÍODO QUE VAI DO NASCIMENTO E ATÉ INÍCIO DA ADOLESCÊNCIA, POR VOLTA DOS 12 ANOS DE IDADE. SE É ASSIM, FICA A PERGUNTA: PORQUE NÃO CONFUNDIR CRIANÇA COM INFÂNCIA?

A PALAVRA **CRIANÇA** SE REFERE AO **TEMPO CRONOLÓGICO** (TEMPO MEDIDO COM BASE NOS RELÓGIOS E CALENDÁRIOS) DA VIDA DE UMA PESSOA. JÁ O TERMO **INFÂNCIA** É UTILIZADO PARA REMETER A **ACONTECIMENTOS, VIVÊNCIAS E EXPERIÊNCIAS ESPECÍFICAS** DESSE TEMPO DA VIDA MARCADO PELO CALENDÁRIO. O DIA DAS CRIANÇAS É COMEMORADO EM 12 DE OUTUBRO. NO BRASIL, O DIA DA INFÂNCIA É NO DIA 24 DE AGOSTO DE CADA ANO. E O DIA MUNDIAL DA INFÂNCIA É 21 DE MARÇO. ANOTE AÍ!

DESAFIO!

OBSERVE AS IMAGENS, DA PÁGINA SEGUINTE, BUSCANDO ELEMENTOS PARA PENSAR QUAL DELAS FAZ REFERÊNCIA À PALAVRA CRIANÇA E A QUAL REFERE-SE À INFÂNCIA.

DEPOIS ORGANIZE AS LETRAS QUE FORMAM AS PALAVRAS **INFÂNCIA** E **CRIANÇA** E ESCREVA NA LINHA CORRETA. SE PRECISAR RECORRA AO ALFABETO MÓVEL. BUSQUE CONVERSAR COM COLEGAS E PROFESSORA A RAZÃO DA ESCOLHA DE CADA UMA DAS IMAGENS



Fonte: <https://pixabay.com/pt/vectors/vov%C3%B3-filho-andando-lado-a-lado-149866/>

Fonte: <https://pixabay.com/pt/vectors/crian%C3%A7as-desenhando-linhas-garota-3871755/>

ANAGRAMA

R Ç A N C A I

C A N I Â I F N

CASO QUEIRA REALIZAR A ATIVIDADE ONLINE FOCALIZE O QR CODE COM A O GOOGLE LENS (OPÇÃO DE CÂMERA DO CELULAR) OU [CLIQUE AQUI](#)





PORTAL DO BICENTENÁRIO DA INDEPENDÊNCIA

Escola: _____

Aluno(a): _____

Professor(a): _____

Data: / /

PORQUE UM DIA PARA A INFÂNCIA?

A COMEMORAÇÃO DO DIA DA INFÂNCIA, TANTO NO BRASIL COMO NO MUNDO TEM O OBJETIVO DE FAZER-NOS PENSAR SOBRE AS CONDIÇÕES EM QUE AS MENINAS E MENINOS VIVEM NO MUNDO INTEIRO E UMA REFLETIR SOBRE A NECESSIDADE DA DEFESA DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS. FOI A FORMAÇÃO DE UM OLHAR ESPECÍFICO PARA AS **CARACTERÍSTICAS, NECESSIDADES E POTENCIALIDADES** DAS CRIANÇAS QUE IMPULSIONOU LUTAS QUE ATRAVESSARAM SÉCULOS E RESULTARAM EM CONQUISTAS IMPORTANTES EM RELAÇÃO AOS DIREITOS DOS PEQUENOS.



Fonte: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Crian%C3%A7as_usando_a_imagina%C3%A7%C3%A3o.jpg

COMBINE(LIGUE) OS ELEMENTOS, ABAIXO, QUE SÃO EXEMPLOS DE **CARACTERÍSTICAS**, **NECESSIDADES** E **POTENCIALIDADES** DAS CRIANÇAS:



SAÚDE-
ALIMENTAÇÃO

NECESSIDADES



FRAGILIDADE-
VULNERABILIDADE

CARACTERÍSTICAS



CRIATIVIDADE-
IMAGINAÇÃO

POTENCIALIDADES

Fonte das imagens: <https://pixabay.com/pt/vectors/vacina%c3%a7%c3%a3o-m%c3%a9dico-paciente-covid-5958739/>; <https://pixabay.com/pt/photos/blocos-filho-brinquedo-educa%c3%a7%c3%a3o-503109/>;

CASO QUEIRA REALIZAR A ATIVIDADE ONLINE FOCALIZE O QR CODE COM A O GOOGLE LENS (OPÇÃO DE CÂMERA DO CELULAR) OU [CLIQUE AQUI](#).





PORTAL DO BICENTENÁRIO DA INDEPENDÊNCIA

Escola: _____

Aluno(a): _____

Professor(a): _____

Data: / /

CRIANÇA-SUJEITO DE DIREITOS

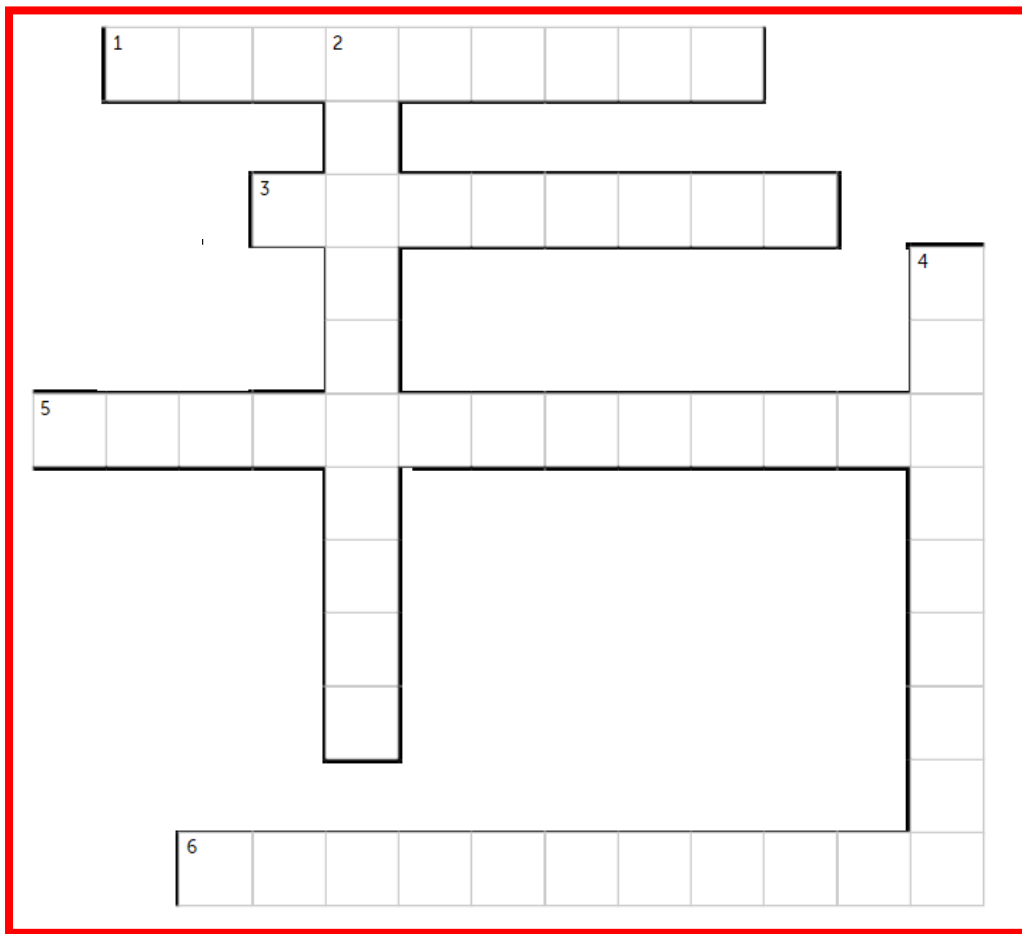
A CONSTITUIÇÃO FEDERAL BRASILEIRA DE 1988 DEFINE EM SEU ARTIGO 227, QUE É DEVER DA FAMÍLIA, DA SOCIEDADE E DO ESTADO ASSEGURAR À CRIANÇA, AO ADOLESCENTE E AO JOVEM, COM ABSOLUTA PRIORIDADE, O **DIREITO À VIDA, À SAÚDE, À ALIMENTAÇÃO, À EDUCAÇÃO, AO LAZER, À PROFISSIONALIZAÇÃO, À CULTURA, À DIGNIDADE, AO RESPEITO, À LIBERDADE E À CONVIVÊNCIA FAMILIAR E COMUNITÁRIA (INTERAÇÃO)**, ALÉM DE COLOCÁ-LOS A SALVO DE TODA FORMA DE NEGLIGÊNCIA, DISCRIMINAÇÃO, EXPLORAÇÃO, VIOLÊNCIA, CRUELDADE E OPRESSÃO. O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE-ECA E O MARCO LEGAL DA PRIMEIRA INFÂNCIA REAFIRMAM ESSES DIREITOS.

CAÇA-PALAVRAS/DIREITOS DAS CRIANÇAS

W	E	M	L	S	E	I	V	I	C	B	R
C	U	L	T	U	R	A	A	E	E	A	M
T	H	T	A	P	S	A	Ú	D	E	L	T
G	D	O	C	Z	O	O	V	U	I	I	Y
T	I	H	O	S	E	A	I	C	A	M	T
D	G	L	I	B	E	R	D	A	D	E	O
E	N	S	A	R	N	I	A	Ç	M	N	O
N	I	N	T	E	R	A	Ç	Ã	O	T	E
H	D	E	I	F	G	C	E	O	A	A	U
E	A	E	I	A	S	G	I	I	A	Ç	E
S	D	R	A	I	D	H	N	E	H	Ã	S
R	E	W	R	E	S	P	E	I	T	O	I

1. **VIDA**
2. **SAÚDE**
3. **ALIMENTAÇÃO**
4. **EDUCAÇÃO**
5. **CULTURA**
6. **DIGNIDADE**
7. **RESPEITO**
8. **INTERAÇÃO**

CRUZADINHA- DESRESPEITO AOS DIREITOS DAS CRIANÇAS.



HORIZONTAL

- 1 AÇÃO DESUMANA QUE EXPRESSA MALDADE E CAUSA DOR E SOFRIMENTO EM OUTRO SER.
- 3 DOMINAÇÃO SOBRE OUTRO SER, FUNDADA NO USO DE VIOLÊNCIA E NO ABUSO DA AUTORIDADE.
- 5 AÇÃO OU EFEITO DE SEPARAR, SEGREGAR, POR À PARTE.
- 6 FALTA DE CUIDADO E DE ATENÇÃO, DESLEIXO, DESMAZELO.

VERTICAL

- 2 TRABALHO REALIZADO POR CRIANÇAS PARA FINS DE GANHOS FINANCEIROS.
- 4 AÇÃO OU EFEITO DE EMPREGAR FORÇA FÍSICA OU INTIMIDAÇÃO MORAL CONTRA A CRIANÇA.

CASO QUEIRA REALIZAR A ATIVIDADE ONLINE [CLIQUE AQUI.](#)



PORTAL DO BICENTENÁRIO DA INDEPENDÊNCIA

Escola: _____

Aluno(a): _____

Professor(a): _____

Data: / /

A INVENÇÃO DA INFÂNCIA

VOCÊ JÁ PENSOU QUE CRIANÇAS SÃO FILHOTES DA ESPÉCIE HUMANA. ASSIM COMO UMA GATINHA, UM CACHORRINHO, UMA COELHINHA, UM URSINHO? NA HISTÓRIA DA HUMANIDADE CRIANÇAS SEMPRE EXISTIRAM, MAS A INFÂNCIA COMO MOMENTO DE EXPERIÊNCIAS SOCIOCULTURAIS ESPECÍFICAS NEM SEMPRE EXISTIU.

DE ACORDO COM DOIS HISTORIADORES MUITO FAMOSOS CHAMADOS PHILIPPE ARIÈS (1980) E JACQUES GÉLIS (1981) A IDEIA DE INFÂNCIA FOI SENDO ELABORADA, AOS POUCO, NA EUROPA, ENTRE O FINAL DO SÉCULO XIV (DO ANO DE 1.301 ATÉ 1.400) A E O SÉCULO XVIII (DO ANO 1.701 ATÉ O ANO 1.800) NA INTER-RELAÇÃO COM OUTRAS TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS, CULTURAIS E ECONÔMICAS.

ASSIM NASCEU A INFÂNCIA COMO UM NOVO SENTIMENTO EM RELAÇÃO À CRIANÇA, QUE PASSOU ENTENDIDA COMO SER EM FORMAÇÃO, QUE, NA ETAPA INICIAL DE SUA VIDA, PRECISA SER AMADA, CUIDADA, EDUCADA E PROTEGIDA. ATÉ ENTÃO AS CRIANÇAS ERAS CONSIDERADAS ADULTOS EM MINIATURA.

VEJA A SEGUIR A TELA LES ENFANTS HABERT DE MONTMORT (AS CRIANÇAS DE HABERT DE MONTMORT)

PRODUZIDA PELO ARTISTA FRANCÊS FILIPE DE CHAMPAGNE(1602-1674) NO ANO DE 1649.

PERCEBA QUE AS ROUPAS E AS POSTURAS DAS CRIANÇAS SE ASSEMELHAM MUITO ÀS DE ADULTOS EM TAMANHO MENOR.



Les enfants Habert de Montmort (As crianças de Habert de Montmort) 1649.
Fonte:
<https://fr.wikipedia.org/wiki/Fichier:Champagne-Montmor-Reims.jpg>

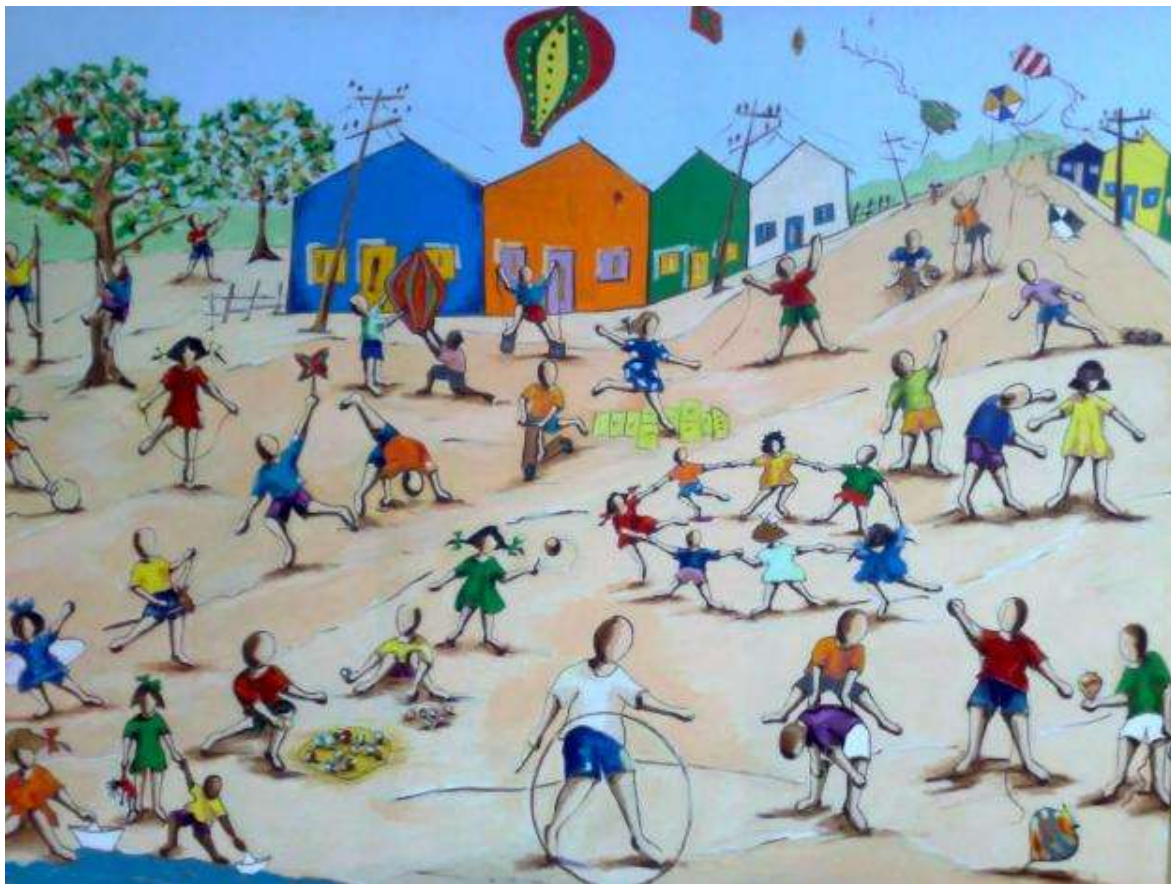
OBSERVE, ABAIXO A TELA *JOGOS INFANTIS*, DE PIETER BRUEGEL PRODUZIDA POR VOLTA DE DO ANO DE 1560.



Fonte: <https://artsandculture.google.com/asset/children%E2%80%99s-games/CQEeZWQPOI2Yjg?hl=pt-BR>

CALCULE, NO ESPAÇO ABAIXO, COM AJUDA DA PROFESSORA, HÁ QUANTOS ANOS ESSA PINTURA FOI FEITA.

AGORA CONHEÇA A TELA *CRIANÇAS NA PRAÇA* (1990), DE IVAN CRUZ.



Fonte: <https://acrilex.com.br/portfolio-item/ivan-cruz/>

OBSERVE E CIRCULE A DATA EM QUE CADA UMA DAS TELAS FOI PINTADA.

APÓS OBSERVAR E CALCULAR, CONVERSEM A PARTIR DAS SEGUINTEs QUESTÕES:

1-O QUE AS PESSOAS PARECEM ESTAR FAZENDO NA IMAGEM?

2-JUNTAMENTE COM SUA TURMA E PROFESSORA IDENTIFIQUEM BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS PRESENTES NA IMAGEM. A PROFESSORA ESCREVERÁ OS ITENS DAS DUAS LISTAS NO QUADRO.VOCÊ E SEUS COLEGAS PODEM COPIÁ-LAS NO CADERNO.NÃO SE ESQUEÇA NA LISTA UM ITEM FICA ABAIXO DO OUTRO.

AS OBRAS QUE RETRATAM BRINCADEIRAS EM PRAÇA PÚBLICA ESTÃO SEPARADAS POR 430 ANOS. ENTRETANTO NA PRIMEIRA DE PIETER BRUEGEL(1560) ADULTOS E CRIANÇAS BRINCAM JUNTOS. JÁ NA DE IVAN CRUZ (1990) ISSO NÃO APARECE. NO QUADRO JOGOS INFANTIS PODEMOS PERCEBER QUE HÁ CERCA DE 462 ANOS ATRÁS BRINCAR ERA COISA DE ADULTOS E DE CRIANÇAS E QUE ELES, INCLUSIVE VIVENCIAVAM ISSO JUNTOS NA COMUNIDADE.

O SENTIMENTO DE INFÂNCIA RESULTOU EM GANHOS E PERDAS TANTO PARA CRIANÇAS QUANTO PARA ADULTOS. AO LONGO DOS SÉCULOS MUITAS PRÁTICAS SOCIAIS FORAM SENDO SEPARADAS COMO SENDO PERTENCENTES AO MUNDO ADULTO E AO MUNDO INFANTIL. AS BRINCADEIRAS E O TRABALHO SÃO EXEMPLOS MUITO INTERESSANTES. AOS POUCO BRINCAR FOI SE TORNANDO COISA DE CRIANÇA E TRABALHAR TAREFA DE ADULTO.



PORTAL DO BICENTENÁRIO DA INDEPENDÊNCIA

Escola: _____

Aluno(a): _____

Professor(a): _____

Data: / /

PARA PENSAR UM POUCO!

A CONCEPÇÃO DE INFÂNCIA E DE CRIANÇA COM A QUAL LIDAMOS COTIDIANAMENTE É IDEALIZADA, ROMANTIZADA E HOMOGENEIZADA E NÃO DÁ CONTA DAS MULTIPLICIDADE DAS EXPERIÊNCIAS DE SER CRIANÇA E VIVER A INFÂNCIA NOS DIFERENTES TERRITÓRIOS POR DIFERENTES CULTURAS E GRUPOS SOCIAIS E IDENTITÁRIOS.



Fonte:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Crian%C3%A7a_ind%C3%ADgena_com_seu_animal_de_estima%C3%A7%C3%A3o_-_povo_Sater%C3%A9-Maw%C3%A9.jpg

AS CRIANÇAS, MENINAS E MENINOS, PERTENCENTES A FAMÍLIAS DE DIFERENTES FORMATOS QUE PRECISAM OU NÃO TRABALHAR PARA SOBREVIVER, DE DIFERENTES RAÇAS E ETNIAS (BRANCAS, NEGRAS, INDÍGENAS, ENTRE OUTRAS); MORADORAS DAS DIFERENTES REGIÕES DO BRASIL, DE BAIRROS CENTRAIS, PERIFÉRICOS OU DE COMUNIDADES, PRATICANTES DE DIFERENTES RELIGIÕES (CRISTÃS OU DE MATRIZ AFRICANA, POR EXEMPLO) USUFRUEM DE SEUS DIREITOS E VIVENCIAM A INFÂNCIA DO MESMO MODO? A RESPOSTA SEGURAMENTE É NÃO!



Fonte: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Crian%C3%A7as_negras_no_B._Vila_Artur_de_S%C3%A1,_Bel_o_Horizonte_MG.jpg

VOCÊ E SUA TURMA VÃO BUSCAR EM JORNAIS, REVISTAS E NA INTERNET IMAGENS DE CRIANÇAS EM DIFERENTES SITUAÇÕES PARA MOSTRAR A DIVERSIDADE DAS EXPERIÊNCIAS INFANTIS. ESSE MATERIAL SERÁ TRAZIDO PARA A SALA DE AULA PARA QUE TODOS POSSAM CONHECER E PROBLEMATIZAR.

PROCURE LEMBRAR-SE DE QUE É DEVER DA FAMÍLIA, DA SOCIEDADE E DO ESTADO MANTER A CRIANÇA A SALVO DE TODA FORMA DE NEGLIGÊNCIA, DISCRIMINAÇÃO, EXPLORAÇÃO, VIOLÊNCIA, CRUELDADE E OPRESSÃO.



PORTAL DO BICENTENÁRIO DA INDEPENDÊNCIA

Escola: _____

Aluno(a): _____

Professor(a): _____

Data: / /

AGORA, QUE JÁ CONVERSAMOS UM POUCO SOBRE O QUE É INFÂNCIA...

CONVERSE COM SUA TURMA E COM SUA PROFESSORA SOBRE O QUE VOCÊS LERAM. DEPOIS ELABOREM E ANOTEM EM PEDAÇOS DE PAPÉIS COLORIDOS, UM SIGNIFICADO PARA CRIANÇA E UM PARA INFÂNCIA.

FAÇA TAMBÉM UM DESENHO PARA INCREMENTAR A PRODUÇÃO DE VOCÊS, COMBINADO?

UTILIZEM AS IMAGENS E OS QUADROS PARA MONTAR UM MURAL NA SALA OU EM OUTRO LUGAR DA ESCOLA.

O ESPAÇO, ABAIXO É SEU! FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO BEM CAPRICHADA OU ESCREVA ALGO A RESPEITO DO ASSUNTO QUE ABORDAMOS NESSA ATIVIDADE, ALGO QUE TENHA FIXADO MAIS EM SUA MENTE OU QUE VOCÊ GOSTOU MUITO DE APRENDER.